

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Находка



УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом
МБУ ДО «Дом детского творчества»
Протокол от 28.05.18 № 1
Приказом директора
от 28.05.18 № 16

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Педагог дополнительного образования
Ашихмина Нина Альбертовна

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 5-7 лет

Находкинский городской округ
2018 год

Содержание

| | |
|-----------------------------------|-------|
| 1. Пояснительная записка | 2 |
| 2. Цель, задачи программы | 3 |
| 3. Учебный план | 4-12 |
| 4. Содержание программы | 13-14 |
| 5. Планируемые результаты | 15 |
| 6. Условия реализации программы | 16 |
| 7. Формы аттестации | 17 |
| 8. Методические материалы | 17 |
| 9. Список используемой литературы | 18 |

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 № «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06 -1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Стать высокообразованным человеком – это значит овладеть всеми богатствами родного языка. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступать в речевое общение.

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста, которые начинают обучение с 5-летнего возраста в учреждениях дополнительного образования. Занятия по развитию речи осуществляется 3 раза в неделю по 25-30 минут. Общее годовое количество часов – 108.

Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Именно поэтому программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности.

Цель и задачи программы

Цель: Создание оптимальных условий для изучения дошкольниками основ и развития речи.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом;
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формировать навык самоконтроля и самооценки;
- формировать умение работать в коллективе

Метапредметные:

- развивать мелкие мышцы руки через систему специальных письменных упражнений (подготовка руки к письму);
- развивать творческие способности, фантазию, воображение;
- развивать фонематический и речевой слух;
- формировать умение понимать учебную задачу и разрешать её самостоятельно, используя сравнения, анализ, обобщения;
- развивать произвольное внимание, умение действовать по правилу;
- развивать мелкие мышцы лица и шеи с помощью артикуляционной гимнастики;
- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, пространственную ориентировку;
- развивать внимание к литературному языку, к средствам речевой выразительности.

Предметные:

- учить слышать заданный звук в словах;
- расширять словарный запас;
- совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную разминку (скороговорки, чистоговорки, потешки и т.п.);
- учить составлять рассказ по картине, о предмете;
- учить грамматическому строю речи;
- учить словообразованию;
- учить пересказывать художественное произведение.

Учебный план

| № | название раздела, темы | количество часов | | | формы аттестации /контроля |
|----|---|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | ·Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ. | 3 | 0,1 | 0,2 | беседа,опрос |
| 2 | 1.Чтение стихотворения «Четверо художников» | 1 | 0,1 | 0,2 | беседа,опрос наблюдение |
| | 2. Путешествие в страну загадок об осени, о школе | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Геометрические фигуры (логические таблицы) | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 3 | 1. Беседа об осени. | 1 | 0,1 | 0,2 | беседа, наблюдение |
| | 2. Знакомство со словом. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Цвет. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 4 | 1.Домашние животные. | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | 2. Знакомство с предложением. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Свойства предметов - форма. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 5 | 1.Дикие животные. | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | 2.Повторение-слово, предложение. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Пространственное отношение: над, на, под. | 1 | | 0,2 | |
| 6 | 1.Закрепление: домашние и дикие животные. | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | 2.Знакомство со слогом. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Пространственное отношение: слева, справа. | 1 | | 0,2 | |
| 7 | 1.Знакомство с овощами. | 1 | 0,1 | | опрос наблюдение |
| | 2.Закрепление знаний о слоге. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Понятие «больше» | 1 | | 0,2 | |
| 8 | 1.Знакомство с фруктами. | 1 | 0,1 | | беседа,опрос наблюдение |
| | 2.Гласные и согласные звуки. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Понятие «меньше» | 1 | | 0,2 | |
| 9 | 1.Закрепляющее занятие об овощах и фруктах. | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | 2.Звук А. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Понятие «столько же» | 1 | | 0,2 | |
| 10 | 1.Живая и неживая природа. | 1 | 0,1 | | опрос наблюдение |
| | 2. Буква А. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Сложение. | 1 | | 0,2 | |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|-------------------------------|
| 11 | 1. Чтение буквы А. 2. Гласный звук. Буква А. 3. Количество и счёт. Много - один. | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | | 1 | 0,1 | | |
| | | 1 | 0,1 | | |
| 12 | 1. Осень в городе, в деревне, в лесу. 2. Слоги, слова, предложения. 3. Повторение <, >, =. | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | | 1 | 0,1 | | |
| | | 1 | 0,1 | | |
| 13 | 1. Чтение сказки «Каша из топора» 2. Повторение: гласные, согласные звуки 3. Работа со счётными палочками. Геометрические фигуры. | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | | 1 | 0,1 | | |
| | | 1 | 0,1 | | |
| 14 | 1. Огонь – враг. 2. Звук У. 3. Вычитание. | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | | 1 | 0,1 | | |
| | | 1 | 0,1 | | |
| 15 | 1. В гостях у дерева. 2. Буква У. 3. Понятие «выше, ниже». | 1 | 0,1 | 0,2 | беседа, опрос наблюдение |
| | | 1 | 0,1 | | |
| | | 1 | 0,1 | | |
| 16 | 1. Наша улица. 2. Учимся разгадывать ребусы. 3. Длинный – короткий. | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | | 1 | 0,1 | | |
| | | 1 | 0,1 | | |
| 17 | 1. Чтение букваря АУ. 2. Повторение звуков АУ. 3. Пространственное отношение «между, посередине» | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | | 1 | 0,1 | | |
| | | 1 | 0,1 | | |
| 18 | 1. Знакомство с птицами. 2. Звук О 3. Число и цифра 1. | 1 | 0,1 | 0,2 | беседа опрос наблюдение |
| | | 1 | 0,1 | | |
| | | 1 | 0,1 | | |
| 19 | 1. Составление рассказа по картине (описание каждого перс.) 2. Буква О 3. Цифра 1 «внутри», «снаружи». | 1 | 0,1 | 0,2 | беседа наблюдение |
| | | 1 | 0,1 | | |
| | | 1 | 0,1 | | |
| 20 | 1. Чтение букваря О 2. Звук и буква О 3. Число и цифра 2 | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | | 1 | 0,1 | | |
| | | 1 | 0,1 | | |
| 21 | 1. Пересказ рассказа «Муравей и голубка». 2. Звук И 3. Цифра 2. | 1 | | 0,2 | наблюдение беседа, опрос |
| | | 1 | 0,1 | | |
| | | 1 | 0,1 | | |
| 22 | 1. Заучивание стихотворения «Осень» Трутнева. 2. Знакомство с буквой И. 3. Число и цифра 2 (повторение) | 1 | 0,1 | 0,2 | наблюдение опрос, беседа |
| | | 1 | 0,1 | | |
| | | 1 | 0,1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|------------|------------|--------------------------------|
| 23 | 1. Чтение букваря И | 1 | | | наблюдение опрос |
| | 2. Звук Т | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Число и цифра 2. <, >, =. | 1 | 0,1 0,1 | 0,2 0,2 | |
| 24 | 1. Труд человека. | 1 | | | беседа, опрос наблюдение |
| | 2. Буква Т | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Закрепление числа 2. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 25 | 1. Чтение букваря Т | 1 | | | беседа, опрос наблюдение |
| | 2. Буква и звук Т | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Число и цифра 3. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 26 | 1. Наблюдения за изменениями в природе. | 1 | | | опрос наблюдение |
| | 2. Учимся разгадывать ребусы | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Геометрические фигуры. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 27 | 1. Чтение сказок | 1 | | | опрос наблюдение |
| | 2. Повторение: А, У, О, И, Т. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Повторение пройденных цифр. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 28 | 1. Лесная ягода. | 1 | | | беседа, опрос наблюдение |
| | 2. Звук П. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Число и цифра 3. | 1 | 0,1 0,1 | 0,2 0,2 | |
| 29 | 1. Садовая ягода. | 1 | | | беседа, опрос наблюдение |
| | 2. Буква П. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Повторение числа и цифры 3. | 1 | 0,1 0,1 | 0,2 0,2 | |
| 30 | 1. Чтение букваря П | 1 | | | опрос наблюдение |
| | 2. Повторение пройденных букв. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Закрепление числа 3. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 31 | 1. Грибы. | 1 | | | беседа, опрос наблюдение |
| | 2. Звук Н | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Геометрическая фигура – квадрат. | 1 | 0,1 0,1 | 0,2 0,2 | |
| 32 | 1. Закрепление «грибы» и «ягоды». | 1 | | | опрос наблюдение |
| | 2. Буква Н. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Число и цифра 4. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 33 | 1. Заучивание стихотворения «Уж небо осенью дышало». | 1 | | | беседа наблюдение |
| | 2. Звук и буква Н. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Работа с математическим числом 4. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 34 | 1. Чтение букваря Н. | 1 | | | опрос наблюдение |
| | 2. Звук М. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Число и цифра 4. | 1 | 0,1 0,1 | 0,2 0,2 | |
| 35 | 1. Пересказ рассказа «Собака и тень». | 1 | | | опрос |
| | 2. Буква М. | 1 | 0,1 0,1 | 0,2 0,2 | |

| | | | | | |
|----|--|---|------------|------------|-----------------------------|
| | 3.Закрепление число 4. | 1 | 0,1 | 0,2 | наблюдение |
| 36 | 1.Чтение букваря М. | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | 2.Звук К. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Знакомство с цифрой и числом 5. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 37 | 1.Заучивание стихотворения «Я маму люблю». | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | 2.Буква К. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Число и цифра 5. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 38 | 1.Чтение букваря К. | 1 | | | беседа,опрос наблюдение |
| | 2.Повторение ранее изученных букв. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Смысл сложения 1-5. | 1 | 0,1 0,1 | 0,2 0,2 | |
| 39 | 1.Составить рассказ о себе и своей семье. | 1 | | | опрос наблюдение |
| | 2.Звук Б. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Задачи. Число 5. | 1 | 0,1 0,1 | 0,2 0,2 | |
| 40 | 1.Рыбы. Пресноводный водоём. | 1 | | | опрос наблюдение |
| | 2. Буква Б. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Число и цифра 5. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 41 | 1.Рыбы морей и океанов. | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | 2. Повторение звук и буква Б. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Сложение в пределах 5. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 42 | 1.Чтение букваря Б. | 1 | | | беседа, опрос наблюдение |
| | 2.Звук и буква Б. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Числа и цифры от 1-5. | 1 | 0,1 0,1 | 0,2 0,2 | |
| 43 | 1.Пересказ рассказа «Мальчик и орехи» | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | 2.Звук Д. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Закрепление: число и цифра 5. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 44 | 1.Одежда (женская, мужская, детская). | 1 | | | опрос наблюдение |
| | 2.Буква Д. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Число и цифра 6 (счётные палочки) | 1 | 0,1 0,1 | 0,2 0,2 | |
| 45 | 1.Чтение букваря Д. | 1 | | | беседа,опрос наблюдение |
| | 2.Повторение изученных букв. Диктант. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Состав числа 6. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 46 | 1.Детали одежды. | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | 2.Звук Г. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Число и цифра 6. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 47 | 1.Обувной магазин. | 1 | | | беседа, опрос наблюдение |
| | 2.Буква Г. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Число 6. > ,< ,=. | 1 | 0,1 0,1 | 0,2 0,2 | |
| 48 | 1. Чтение букваря Г | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | 2.Повторение. | 1 | 0,1 | 0,2 | |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|--------------------------------|
| | 3.Повторение цифра 6. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 49 | 1. Чтение и инсценировка сказки « Лиса и заяц». | 1 | 0,1 | 0,2 | беседа, опрос наблюдение |
| | 2. Звук Ф | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Повторение цифр 1-6.Составление задач. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 50 | 1. Заучивание стихотворения о Новом Годе | 1 | 0,1 | 0,2 | беседа, опрос наблюдение |
| | 2.Буква Ф. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Закрепление число и цифра 6 (приложение) | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 51 | 1 Чтение букваря Ф. | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | 2 Звук В. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Повторение 1-6. Число 7. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 52 | 1.Обобщающее занятие по темам: одежда, обувь, головные у. | 1 | 0,1 | 0,2 | беседа,опрос наблюдение |
| | 2.Буква В | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Цифра 7. Дни недели. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 53 | 1.Чтение букваря В | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | 2.Повтор В | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Число и цифра 7. Состав числа 7. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 54 | 1.Пересказ рассказа «Лиса и кувшин» | 1 | | | опрос наблюдение |
| | 2.Звук Х. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Число и цифра 7. Дни недели. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 55 | 1. Посуда. | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | 2.Буква Х | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Число и цифра 7 (приложение) | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 56 | 1. Чтение букваря Х. | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | 2. Повторение Х. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Задачи шутки. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 57 | 1.Чтение сказки «Двенадцать месяцев» | 1 | | | опрос наблюдение |
| | 2.Знакомство с буквой Ы. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Закрепление знаний о цифре 7 (приложение) | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 58 | 1.Составление рассказа по картине « Зима» | 1 | 0,1 | 0,2 | беседа, опрос, наблюдение |
| | 2.Повторение гласных. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Число и цифра 8. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 59 | 1.Чтение букваря Ы. | 1 | | | опрос наблюдение |
| | 2.Звук С | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Цифра 8. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 60 | 1.Пересказ рассказа «Куца лиса» | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | 2.Буква С. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Число и цифра 8. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 1.Чтение букваря С. | 1 | 0,1 | 0,2 | |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|-----------------------------|
| 61 | 2.Звук З. | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | 3.Состав числа 8. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 62 | 1.Моя гордость (страна, город, улица дом). | 1 | 0,1 | 0,2 | беседа, опрос наблюдение |
| | 2.Буква З. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Число и цифра 8.+ , - , =. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 63 | 1.Что такое Масленица | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | 2.Буква и звук З | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Целое и части. $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 64 | 1.Чтение букваря З. | 1 | | | опрос наблюдение |
| | 2. Согласный звук Ш. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Закрепление числа 8 (приложение) | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 65 | 1.Зимние забавы. | 1 | 0,1 | 0,2 | беседа, опрос наблюдение |
| | 2.Буква Ш. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Цифра 9. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 66 | 1.Чтение букваря Ш | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | 2.Повторение Ш. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Число и цифра 9.Часы. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 67 | 1.Что такое Масленица. | 1 | | | опрос наблюдение |
| | 2.Звук Ж. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Цифра 9. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 68 | 1 Пересказ рассказа «Лев и лисица» | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | 2.Буква Ж | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Состав числа 9. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 69 | 1. Чтение букваря Ж. | 1 | 0,1 | 0,2 | беседа, опрос наблюдение |
| | 2. Буква Ж. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Повторение 1-9.Сравнение чисел. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 70 | 1. Первая валентинка. | 1 | | | опрос наблюдение |
| | 2.Гласный звук Э. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Закрепление число 9. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 71 | 1. Животные строители (бобр, термиты, осьминог) | 1 | 0,1 | 0,2 | беседа, опрос наблюдение |
| | 2. Буква Э. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Счётные палочки. Многоугольники. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 72 | 1. Заучивание стихотворения Маршака «Весна» | 1 | 0,1 | 0,2 | беседа, опрос наблюдение |
| | 2.Звук Й | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Число 0. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 73 | 1.Чтение букваря Э. | 1 | | | опрос наблюдение |
| | 2 Буква Й краткое. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Число и цифра 0. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 1.Прослушивание аудиокассеты «Друг | 1 | 0,1 | | |

| | | | | | |
|----|---|-------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|
| 74 | детства»Драгунский 2.Звук и буква Й (повторение) 3.Число и цифра 0. | 1 1 | 0,1 0,1 | 0,2 0,2 | беседа, опрос наблюдение |
| 75 | 1.Чтение рассказа В. Осеевой « Почему?» 2.Звук Е. 3.Число 10 | 1 1 1 | 0,1 0,1 0,1 | 0,2 0,2 0,2 | беседа, опрос наблюдение |
| 76 | 1.Чтение букваря Й 2.Буква Е. 3.Число 10. | 1 1 1 | 0,1 0,1 0,1 | 0,2 0,2 0,2 | опрос наблюдение |
| 77 | 1. Чтение букваря Е. 2. Звук Ё. 3. Решение задач. Графический диктант. | 1 1 1 | 0,1 0,1 0,1 | 0,2 0,2 0,2 | опрос наблюдение |
| 78 | 1.Пересказ рассказа « Разорённое гнездо» 2.Знакомство с буквой Ё. 3.Состав числа10. | 1 1 1 | 0,1 0,1 0,1 | 0,2 0,2 0,2 | беседа, опрос наблюдение |
| 79 | 1.Чтение букваря Ё 2.Повторение гласных Е, Ё 3.Счёт до 10.Чтение сказки. | 1 1 1 | 0,1 0,1 0,1 | 0,2 0,2 0,2 | беседа,опрос наблюдение |
| 80 | 1. Детский этикет 2. Повторение всех гласных звуков. 3.Число и цифра 10. | 1 1 1 | 0,1 0,1 0,1 | 0,2 0,2 0,2 | опрос наблюдение |
| 81 | 1. Почему сердится Мойдодыр? 2.Звук Ю. 3.Четвёртый лишний. Приложение > ,< ,=. | 1 1 1 | 0,1 0,1 0,1 | 0,2 0,2 0,2 | беседа, опрос наблюдение |
| 82 | 1.Описание картины «Новенькая» 2. Буква Ю 3.Составление задач. Диктант. | 1 1 1 | 0,1 0,1 0,1 | 0,2 0,2 0,2 | беседа, опрос наблюдение |
| 83 | 1. Чтение букваря Ю 2. Звук Я. 3.Геометрические фигуры. | 1 1 1 | 0,1 0,1 0,1 | 0,2 0,2 0,2 | опрос наблюдение |
| 84 | 1. Чтение букваря Я 2.Буква Я. 3.Закрепление знаний о числе 10. | 1 1 1 | 0,1 0,1 0,1 | 0,2 0,2 0,2 | опрос наблюдение |
| 85 | 1. Пересказ рассказа «Мальчики и лягушки». 2.Звук Ц. 3.Состав числа 10 | 1 1 1 | 0,1 0,1 0,1 | 0,2 0,2 0,2 | беседа, опрос наблюдение |
| 86 | 1. Первый полет в космос 2.Буква Ц. 3.Решение примеров. | 1 1 1 | 0,1 0,1 0,1 | 0,2 0,2 0,2 | беседа,опрос наблюдение |

| | | | | | |
|----|---|---|------------|------------|-----------------------------|
| 87 | 1. Чтение букваря Ц. | 1 | | | опрос наблюдение |
| | 2. Повторение Ц. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. «Сложи квадрат» | 1 | 0,1 0,1 | 0,2 0,2 | |
| 88 | 1. Составление рассказа по картине «Весна» | 1 | 0,1 | 0,2 | беседа, опрос наблюдение |
| | 2. Звук Ч. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Счет 1-10 | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 89 | 1. Путешествие в город Светофорск. | 1 | 0,1 | 0,2 | беседа, опрос наблюдение |
| | 2. Буква Ч. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Счёт до 10 и обратно. Графический диктант. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 90 | 1. Чтение букваря Ч. | 1 | | | опрос наблюдение |
| | 2. Повторение звука Ч. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Состав чисел. Решение примеров. > ,< ,=. | 1 | 0,1 0,1 | 0,2 0,2 | |
| 91 | 1. Заучивание стихотворения «АУ» Людмила Аграчёва. | 1 | 0,1 | 0,2 | беседа, опрос наблюдение |
| | 2. Звук Щ. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Решение примеров. Графический диктант. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 92 | 1. Насекомые луга. | 1 | | | опрос наблюдение |
| | 2. Буква Щ. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Шар, куб, параллелепипед. | 1 | 0,1 0,1 | 0,2 0,2 | |
| 93 | 1. Чтение букваря Щ. | 1 | | | опрос наблюдение |
| | 1. Звук Л. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Весёлые задачки от Незнайки. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 94 | 1. Пересказ рассказа «Мальчик и кувшин» | 1 | 0,1 | 0,2 | беседа, опрос наблюдение |
| | 2. Буква Л. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Работа со счётными палочками. Геометрические фигуры. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 95 | 1. Чтение букваря Л. | 1 | | | беседа, опрос наблюдение |
| | 2. Звук и буква Л. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Игра «Зеркало» | 1 | 0,1 0,1 | 0,2 0,2 | |
| 96 | 1. Беседа о дне победе. Чтение «Мешок овсянки» | 1 | 0,1 | 0,2 | беседа, опрос наблюдение |
| | 2. Буква Э | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Работа с геометрическими фигурами. Решение задач. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 97 | 1. Чтение букваря Э. | 1 | 0,1 | 0,2 | опрос наблюдение |
| | 2. Закрепление - гласные звуки. Диктант. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Реши примеры и раскрась (приложение) | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 98 | 1. Пересказ рассказа «Находка» | 1 | | | беседа, опрос наблюдение |
| | 2. Звук Р. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3. Количество и счёт. Структура задачи. | 1 | 0,1 0,1 | 0,2 0,2 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|------------|------------|-----------------------------|
| 99 | 1. Заучивание стих-ия. «Что такое День победы» Усачёва. | 1 | | | |
| | 2.Буква Р | 1 | 0,1 | 0,2 | беседа,опрос наблюдение |
| | 3.Количество и счёт. Решение задач на нахождение целого. | 1 | 0,1 0,1 | 0,2 0,2 | |
| 100 | 1.Чтение букваря Й. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 2.Повторение – согласные. Диктант. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Количество и счёт. Решение задач на нахождение остатка. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 101 | 1. Хлеб всему голова. | 1 | | | беседа,опрос наблюдение |
| | 2.Буква Ъ | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Решение задач. | 1 | 0,1 0,1 | 0,2 0,2 | |
| 102 | 1.Чтение букваря Ъ | 1 | 0,1 | 0,2 | беседа, опрос наблюдение |
| | 2.Буква Ъ | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Работа с математическими пазлами. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 103 | 1.Чтение букваря Ъ. | 1 | | | опрос наблюдение |
| | 2.Алфавит. Повторение. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Решение задач на смекалку. | 1 | 0,1 0,1 | 0,2 0,2 | |
| 104 | 1.Чтение рассказа «Четыре желания» Ушинского. | 1 | | | беседа, опрос наблюдение |
| | 2.Беседа о временах года | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Весёлые задачки. | 1 | 0,1 0,1 | 0,2 0,2 | |
| 105 | 1. На лесной полянке. | 1 | | | беседа, опрос наблюдение |
| | 2.Итоговое занятие «Знатоки родного языка» | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Весёлый счёт. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| 106 | 1.Из истории часов. | 1 | | | беседа, опрос наблюдение |
| | 2.Ребусы. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Ориентировка во времени. | 1 | 0,1 0,1 | 0,2 0,2 | |
| 107 | 1.Праздник сказки. Викторина. | 1 | | | опрос наблюдение |
| | 2.Стихи. | 1 | 0,1 | 0,2 | |
| | 3.Закрепление. Время. | 1 | 0,1 0,1 | 0,2 0,2 | |
| 108 | Итоговое занятие. | 3 | | | праздник |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Всего: 324 часа

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи:

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер—и одушевленных— человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи. Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т.д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии.

Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине:

описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним.

Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение:

речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка);

произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению:

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять

силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму:

готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма

—с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Данная программа предполагает работу с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- доброжелательность и внимание;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями: Педагог-родитель
Педагог-родитель-ребенок - индивидуальные беседы; - общие родительские собрания; - консультации; - мастер-классы; - памятки, буклеты; - анкетирование; - тестирование. - рекомендации по совместному с детьми выполнению упражнений по Программе; - индивидуальные задания на основе рекомендаций педагога.

Планируемые результаты:

Обучающиеся к концу учебного года должны:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета
- приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко-тихо, быстро—медленно, весело—грустно и т.д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т.д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила
- ;—ориентироваться на странице тетради.

Условия реализации образовательной программы

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее верхнее освещение, наличие необходимых пособий.

Календарно- тематическое планирование;
Поурочное планирование;
Наглядно – дидактический и речевой материал.

Материально-техническое оснащение

Для работы по программе необходимо:
помещение (кабинет) не менее 30 кв. м.
столы и стулья не менее 15 шт.;
шкафы, стенды для образцов и наглядных пособий;

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио – видео пособия, дидактические игры. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Форма аттестации

Освоение дополнительной образовательной программы завершается итоговой аттестацией, которая может проходить в виде беседы, игровой программы.

Методические материалы

Программа развития речи реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Игровая оболочка занятия привлекает детей, вызывает у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Список используемой литературы

- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999
- Белова И.К. Былич Р.В. и др. Программно – методическое оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. М., 1998
- Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
- Волина В. Занимательное азбуковедение. М.,1991
- Волков Б.С., Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие. М.,1997
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997
- Выренцова А.С Подготовка к обучению. С-П., 1997
- Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
- Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф, Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 1997
- Джежелей О.В. Помогайка М., 1994
- Ёлкина Н.В. Марьяничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем» Ярославль, 1997
- Зайцева Л.В., Земляченко С.В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. М., 1998
- Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998
- Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. Киев., 1995
- Кенеман А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. М., 1997
- Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
- Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 2004
- Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск.,1998
- Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М.,2004
- Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003

- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., Владос., 2002
- Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008
- Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000