

Управление образования администрации
Находкинского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования

«Дом детского творчества»



Утверждаю

Директор МБУ ДО «ДДТ»

Кузнецова Н.А. 

Приказ № 57-О « 26 » апреля 2021 г.

АБВГДейка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально - гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Старовойт Инна Павловна.

педагог дополнительного образования

г. Находка

2021

Содержание

1. Основные характеристики программы.....	2
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Содержание программы	
1.3.1 Учебный план.....	4
Содержание учебного плана.....	5-9
1.4. Планируемые результаты.....	10
2. Организационно-педагогические условия	
2.1 Условия реализации программы.....	10- 12
2.2 Оценочные материалы и формы аттестации.....	12-13
2.3. Методические материалы.....	14-15
2.4 Календарный учебный график.....	16
2.5 Календарный план воспитательной работы.....	16-17
Список литературы.....	17

Раздел №1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы Вопросы подготовки детей к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Уровень освоения: базовый.

Отличительные особенности программы «АБВГДейка» - это система занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Адресат программы Программа составлена для детей в возрасте от 4-6 лет, рассчитана на один год обучения. Основной формой работы с детьми являются групповые занятия, продолжительность которых соответствует возрастным нормам детей - 3 раза в неделю по 25-30 минут в течение 9 месяцев. Всего 108 занятий. Занятия проводятся в группах до 15 человек.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель программы заключается в обучении детей чтению в игровой форме, а также формированию интереса к чтению и книгам.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать интерес к чтению, коммуникабельность, любознательность, усидчивость;

Развивающие:

- развивать фонематического слуха;

- развивать познавательные способности ребёнка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики;

- развивать речевые способности;

- развитие образного мышления;

Обучающие:

- формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умение проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;

- формировать и закреплять правильное произношение звуков родного (русского) языка и соотносить их с буквенным изображением; вырабатывать интонационную выразительность, силу голоса, темп речи;

- работать над пониманием прочитанного.

1.3.1.Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
2.	«Предложение». «Слова. Буквы. Звуки»	3	1,0	2,0	Опрос, наблюдение
3.	Гласные звуки «У», «А», «И», «О», «Ы», «Я»	18	4,0	14,0	Опрос, наблюдение
4.	Согласные звуки «П», «Н», «Т», «Д», «К», «М», «С», «З», «Б», «Х»	27	7,0	20,0	Опрос, наблюдение
5.	Дифференциация звуков	3	1,0	2,0	Опрос, наблюдение
6.	Гласные звуки «Э», «Е», «Ё», «Ю»	9	2,0	7,0	Опрос, наблюдение
7.	Согласные звуки	36	9,0	27,0	Опрос, наблюдение
8.	Дифференциация звуков «В», «Д», «Г», «З», «Ш», «Л», «Ж», «Б», «Р», «Ч», «Щ»,«Ц»	3	1,0	2,0	Опрос, наблюдение
9.	Звук и буква «Й»	3	1,0	2,0	Опрос, наблюдение
10.	Буква «Ь» в конце и середине слова	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
11.	Разделительный «Ь» и «Ъ»	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
12.	«Страна Азбука»	2	05	1,5	Опрос, наблюдение
13	Итоговое занятие	1	1,0		Праздник - игра
		108	29	79	

Содержание учебного плана

1. Тема: «Введение в программу»

Теория. Знакомство детей с Домом детского творчества, с правилами поведения, друг с другом. Беседа о том, чем дети будут заниматься на занятиях, чему научатся.

Практика. Игра «Давай познакомимся»,

2.Тема: «Предложение» «Слова. Буквы. Звуки»

Теория. «Предложение», «звук», «буква»

Практика. «Какая буква спряталась», «Отгадай загадку», «Собери картинку», «Кто внимательный?», «Соедини линиями слова и картинки», игра «Улитка», слогаформочки. Физминутка «Медведь»

3. Тема: «Гласные звуки «У», «А», «И», «О», «Ы», «Я»»

Теория. Звуки «У», «А», «И», «О», «Ы», «Я». Из каких элементов состоит буква (для штриховки). Характеристика звука. Образование относительных прилагательных. Образование множественного числа существительных.

Практика. Дидактические игры: «Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Штриховка буквы», «Прочитай слоги», «Прочитай слова», «Сложи разрезную букву», «Доскажи словечко», «Договори предложение», «Один – много», «От самой маленькой» Слогаформочки В. Воскобовича.

Физминутка «Медведь» Пальчиковая гимнастика «Астра», «Осы», «Улитка». Чтение текстов: «Что растёт на деревьях», «День рождения», «За грибами» Ожившие рисунки», «Маленькая тучка», «Як»

4.Тема: «Согласные звуки»

Теория. Звуки «П», «Н», «Т», «Д», «К», «М», «С», «З», «Б», «Х».

Из каких элементов состоит буква (для штриховки). Характеристика звука.

Развитие навыка чтения слогов, слов. Изменение существительных по падежам. Составление предложений. Образование относительных прилагательных

Практика. Дидактические игры: «Где спрятался звук», «Назови слово с этим

звук», «Отхлопай слово», «Поймай звук», «Штриховка буквы», «Прочитай слоги», «Прочитай слова», «Измени слово», «Доскажи словечко», «Договори предложение», «Один – много», «Сложи разрезную букву», «Допиши слова по клеточкам», «Допиши слово», «Четвёртый лишний», «Отгадай загадку», «Собери картинку», «Кто внимательный?», «Соедини линиями слова и картинку», «Помоги художнику: подбери название для картинку», игра «Улитка». Слогоформочки В. Воскобовича. *Физминутка* «Медведь», «Дворник» Пальчиковая гимнастика «Собака», Труба», «Мышка» Работа со слоговой таблицей:

- читаем на букву ...
- найди такой же слог
- читаем строчки
- найди пару
- не разорви цепочку
- лесная школа

Чтение текстов: «Сказка о кузнечике», «Летающая лягушка», «Нарвалы», «Пусик научился читать»

5. Тема: «Дифференциация звуков»

Теория. Развитие фонематического слуха: парные согласные.

Развитие навыка чтения слов.

Практика. «Прочитай слоги», «Прочитай слова», «Сколько слогов в слове», «Допиши слово» «Ребусы с короткими словами», игра «Улитка», «Отхлопай слово» *Физминутка* «Медведь» Пальчиковая гимнастика «Мышка»

Работа со слоговой таблицей:

- читаем строчки
- найди пару
- не разорви цепочку
- прыгаем по кочкам
- угадай слово

- лесная школа

Чтение текстов: «Дружная семья», «Сурок»

6. Тема: «Гласные звуки «Э», «Е», «Ё», «Ю»»

Теория. Звук «Э», «Е», «Ё», «Ю». Характеристика звука. Звуковой анализ слова.

Практика. Дидактическая игра «Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Штриховка буквы», «Прочитай слоги», «Прочитай слова», «Составь предложение с определённым словом», «Сложи разрезную букву», «Допиши слова по клеточкам», «Допиши предложение», «Кто едет в вагончиках», «Собери слова из букв», «Помоги художнику: подбери название для картинки», «Закрась столько кружков, сколько в слове слогов», «Соедини линиями слова и картинки», слогоформочки В. Воскобовича.

Физминутка «Хомячок»»

Работа со слоговой таблицей:

- лесная школа;

- снежный ком

Чтение текстов: «В цирке», «Ожившие рисунки», «Ежонок», «Ежата», «Ёжик», «Чудесный холодильник», «Енот» «Паша и жираф», «Ябеда», «Сказка о кузнечике» «Не ладно скроен, да крепко сшит»

7. Тема: «Согласные звуки «В», «Д», «Г», «З», «Ш», «Л», «Ж», «Б», «Р», «Ч», «Щ» «Ц»»

Теория. Звуки «В», «Д», «Г», «З», «Ш», «Л», «Ж», «Б», «Р», «Ч», «Щ» «Ц», «Ф» Из каких элементов состоит буква (для штриховки). Характеристика звука: твёрдый - мягкий, звонкий – глухой. Звуковой анализ слова.

Практика. Дидактические игры: «Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Штриховка буквы», «Волшебные слова», «Прочитай слоги», «Прочитай слова», «Составь предложение с определённым словом», «Сложи разрезную букву», «Допиши слова по клеточкам», «Допиши предложение», «Игры со словами: дочитай слово», «Собери слова из букв», «Измени слово», «Игры со словами: разрезные слова», «Составь цепочку», «Найди картинки –

соедини со словом», «Найди в квадратах буквы, которые есть в словах. Остальные буквы – зачеркни», игра «Улитка», «Закрась столько кружков, сколько в слове слогов», «Соедини линиями слова и картинки», «Помоги художнику: подбери название для картинки», слоформочки В. Воскобовича.

Ребусы «Наше тело», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт». Кроссворд «Зоопарк»

Работа со слоговой таблицей:

- угадай слово;
- лесная школа;
- снежный ком

Физминутка «Ножницы», «Волшебник», «Дворник», «Хомячок»

Пальчиковая гимнастика «Замок», «Деревья», «Гусь», «Раки», «Щука»

Чтение текстов: «В цирке», «Друзья», «У Тани день рождения», «Хобот», «В разведке», «Лев», «Песец», «Новый хвост»

8. Тема: «Дифференциация звуков»

Теория. Развитие фонематического слуха: парные согласные.

Развитие навыка чтения слов.

Практика. «Прочитай слоги», «Прочитай слова»,

«Сколько слогов в слове», «Допиши слово» «Ребусы с короткими словами», игра «Улитка», «Отхлопай слово». Физминутка «Медведь». Пальчиковая гимнастика «Мышка»

Работа со слоговой таблицей:

- читаем строчки
- найди пару
- не разорви цепочку
- прыгаем по кочкам
- угадай слово
- лесная школа

Чтение текстов: «Дружная семья», «Сурок»

9. Тема: «Звук и буква «Й»

Теория. Характеристика звука. Развитие навыка чтения слогов, слов.

Практика. «Прочитай слова по картинкам», «Ребусы со словами», «Прочитай по последним буквам». Слогоформочки В. Воскобовича. Звуковой анализ слова. Чтение текстов «Тушканчик» Физминутка «Хомячок». Пальчиковая гимнастика по выбору детей.

10. Тема: Буква «ь» в конце и середине слова.

Теория. Характеристика звука. Развитие навыка чтения слов.

Практика. Дидактические игры: «Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Поймай звук», «Прочитай слова», «Четвёртый лишний», «Кто внимательный?», «Соедини линиями слова и картинки». Звуковой анализ слова. Физминутка «Хомячок» Пальчиковая гимнастика «Мышка» Чтение текстов «Змеиная раздевалка»

11. Тема: Разделительный «Ь» и «Ъ» знаки.

Теория. Характеристика звука. Развитие навыка чтения слов.

Практика. Дидактические игры: «Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Поймай звук», «Прочитай слова», «Четвёртый лишний», «Отгадай загадку», «Собери картинку», «Кто внимательный?» Звуковой анализ слова. Физминутка «Хомячок» Чтение текстов «Умные обезьяны»

12. Тема: «Страна Азбука»

Теория. Повторение.

Практика. Дидактические игры: «Прочитай предложение», «Найди картинки – соедини со словом», игра «Улитка», «Ребусы со словами», «Составь цепочку». Звуковой анализ слова. Чтение текстов: «Колосок», «Настало лето» Физминутка «Хомячок»

13. Тема: «Итоговое занятие»

Теория. Подведение итогов. Вручение сертификатов «Я научился читать!»

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся будет проявлять инициативность, самостоятельность, стремиться к самовыражению. У обучающегося будет проявляться любовь к чтению и родному языку. Научится работать в коллективе.

Метапредметные результаты:

У обучающегося будет развит фонематический слух, речевые способности, внимание, память, мышление, мелкая моторика, речевые способности, образное мышление.

Предметные результаты:

Обучающийся будет слышать звук, выделять его в начале, в середине и в конце слова. Научится различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие. Овладеет звукобуквенным анализом слова. Научится работать по трём единицам речи: звуку, слову, предложению. Сливать слоги и читать слова.

Раздел №2. Организационно – педагогические условия

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Для работы по программе необходимо:

помещение (кабинет) не менее 30 кв. м.

качественное электроосвещение;

столы и стулья не менее 16 шт.;

школьная доска -1 шт;

шкафы, стенды для образцов и наглядных пособий;

подборка дидактических игр, буквы, алфавит, слоги, раздаточный материал (буквы, слоги), буквари, карточки для совершенствования техники чтения, сюжетные картинки, картинки предметов, животных, ребусы, ракушки, семечки, канцелярские принадлежности и т. д.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы воспитания:

- создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема;
- воспитание через взаимодействие;
- воспитание через творчество;
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков;

Формы организации учебного процесса:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Входной контроль – наблюдение; итоговая аттестация - наблюдение, собеседование, опрос. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

1. Работа со скороговорками.

Во время проговаривания скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибание пальцев правой и левой руки.

2. Работа со слоговыми таблицами.

Чтение слогов строчками и столбиками. Быстрое нахождение ребёнком слога, который прочитал педагог. «Подскажи конец словечка» - педагог произносит слово, не договаривая последний слог.

3. Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

4. Анализ слова.

Ребёнок должен самостоятельно составить анализ слова, используя

изученные знания о звуках.

5. Составление рассказа по картинкам.

6. Составление рассказа по словам.

7. Чтение слов - перевёртышей.

Дети должны уметь прочесть слово, которое перевёрнуто вверх ногами.

Протокол результатов индивидуальной аттестации обучающихся за
2020\2021гг

№ п/ п	Фамилия, имя ребёнка	Анализ слова		Составление рассказа по словам		Составление рассказа по картинкам		Чтение	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1									
2									

Уровни освоения программы (Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 60% - СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

60% - 100% - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

2.3 Методические материалы

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры: «Доскажи словечко», «Волшебные слова», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Игру «Волшебные слова» использую на закрепление изученных букв и звуков (тема 7). На доску помещаю предметные картинки: морковь, аист, кот и предлагаю детям рассмотреть и назвать их. Затем дети получают задание выделить первый звук в названии каждого из этих слов: М,А,К и составить из них слово, а потом обозначить каждый звук кружочком соответствующего цвета: синий, красный, синий. И наконец, можно предложить детям выложить полученное слово из букв и прочесть его. *Возможные варианты:* Слои, окунь, кот (сок). Носорог, осы, слон (нос). Шмель, утка, морковь (шум). Бабочка, автобус, кот (бак). Ворона, аист, заяц, автобус (ваза). Лев, ирис, слон, тапки (лист). Заяц, окунь, носорог, тапки (зонт). Слои, тапки, утка, лама (стул).

Игру «Составь цепочку» использую на занятиях на повторение (тема 12). Предлагаю вниманию детей комплект предметных картинок: аист, слон, тапки, игуана, автобус, носорог и прошу рассмотреть и назвать их. Далее,

нужно составить цепочку из картинок, выделяя начальные и конечные звуки в их названиях. Конечный согласный в названии одной картинке должен быть начальным в названии другой: аист – тапки. Дети продолжают цепочку. Когда цепочка будет составлена, можно поупражнять детей в звуковом анализе слов. Закончить игру можно составлением и чтением слов.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, семечек, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Игровая оболочка занятия привлекает детей, вызывает у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		108
Продолжительность учебных периодов	1 год	01.09.2021- 31.05.2022
Возраст детей, лет		4-6
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		3 раза/нед.
Годовая учебная нагрузка		108

2.5 Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятие	Задачи
Сентябрь	«Путешествие в страну загадок» (о школе, об осени). «День рождения смайлика»	Развивать мышление, любознательность, расширять кругозор. Привлечь детей в кружок
Октябрь	«Витаминная семья» (праздник осени)	Учить детей осознанно относиться к своему здоровью. Воспитывать потребность быть здоровыми, закалёнными
Ноябрь	Беседа ко Дню матери	Обучать и побуждать детей к добрым поступкам. Воспитывать чувство ответственности за ближнего.
Декабрь	«Новогодние посиделки»	Познакомить детей с зимними праздниками и их празднованием в других странах
Январь	«В путь дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся»	Научить детей работать в команде, развивать внимательность, ловкость, быстроту

Февраль	«Аты-баты - вот такие мы солдаты»	Воспитание патриотизма. Развить представление об армии
Март	«8-марта – праздник мам!»	Научить готовить и дарить подарки. Развивать эстетический вкус. Воспитывать интерес к красоте и красивым вещам
Апрель	«Путешествие в город Светофорск»	Познакомить детей с правилами дорожного движения, со светофором. Научить, правильно переходить улицу
Май	Беседы, посвящённые Дню Победы, Дню города.	Познакомить детей с праздником 9 мая. Воспитывать чувство патриотизма. Развивать любознательность, расширять кругозор

Список литературы

1. Бугрименко Е. А. Чтение без принуждения. Москва, 1993.
2. Гризик Т. И. Обучение детей дошкольного возраста грамоте. Москва, 2008.
3. Журова Л. Е. Обучение грамоте в детском саду. Москва, 2004.
4. Климанова Л. Ф. Читалочка. Москва, 1994.
5. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, 2015.
6. Нищева Н.В. Играйка – грамотейка Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2016.
7. Синицына Е. И. Игры и упражнения со словами. Москва, 2000.
8. Торшенко Е. В. Живая азбука для маленьких. Санкт-Петербург, 1994.
9. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Санкт-Петербург, 2010.

Для детей

1. Горецкий В. Г. Читаем сами? Москва: Просвещение, 1992.
2. Нищева Н. В. Мой букварь. Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2015.
3. Наглядный материал Новоселова Ю.