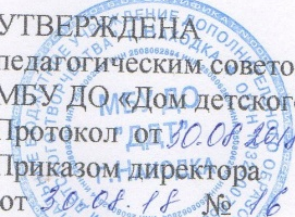


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Находка

УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом
МБУ ДО «Дом детского творчества»
Протокол от 30.08.2018 № 1
Приказом директора
от 30.08.18 № 16



Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

«Развивайка»

Развитие речи

Педагог дополнительного образования
Старовойт Инна Павловна

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 5 - 6 лет

Находкинский городской округ
2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Цель, задачи программы	3
3. Учебный план	4-12
4. Содержание программы	13-14
5. Планируемые результаты	15
6. Условия реализации программы	16
7. Формы аттестации	17
8. Методические материалы	17
9. Список используемой литературы	18

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 № «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06 -1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Стать высокообразованным человеком – это значит овладеть всеми богатствами родного языка. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступать в речевое общение.

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста, которые начинают обучение с 5-летнего возраста в учреждениях дополнительного образования. Занятия по развитию речи осуществляется 3 раза в неделю по 25-30 минут. Общее годовое количество часов – 108.

Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Именно поэтому программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности.

Цель и задачи программы

Цель: Создание оптимальных условий для изучения дошкольниками основ и развития речи.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом;
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формировать навык самоконтроля и самооценки;
- формировать умение работать в коллективе

Метапредметные:

- развивать мелкие мышцы руки через систему специальных письменных упражнений (подготовка руки к письму);
- развивать творческие способности, фантазию, воображение;
- развивать фонематический и речевой слух;
- формировать умение понимать учебную задачу и разрешать её самостоятельно, используя сравнения, анализ, обобщения;
- развивать произвольное внимание, умение действовать по правилу;
- развивать мелкие мышцы лица и шеи с помощью артикуляционной гимнастики;
- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, пространственную ориентировку;
- развивать внимание к литературному языку, к средствам речевой выразительности.

Предметные:

- учить слышать заданный звук в словах;
- расширять словарный запас;
- совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную разминку (скороговорки, чистоговорки, потешки и т.п.).
- учить составлять рассказ по картине, о предмете;
- учить грамматическому строю речи;
- учить словообразованию;
- учить пересказывать художественное произведение.

Учебный план

№	название раздела, темы	количество часов			формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	·Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ.	3	0,1	0,2	беседа,опрос
2	1.Чтение стихотворения «Четверо художников»	1	0,1	0,2	беседа,опрос наблюдение
	2. Путешествие в страну загадок об осени, о школе	1	0,1	0,2	
	3.Геометрические фигуры (логические таблицы)	1	0,1	0,2	
3	1. Беседа об осени.	1	0,1	0,2	беседа, наблюдение
	2. Знакомство со словом.	1	0,1	0,2	
	3. Цвет.	1	0,1	0,2	
4	1.Домашние животные.	1	0,1	0,2	опрос наблюдение
	2. Знакомство с предложением.	1	0,1	0,2	
	3. Свойства предметов - форма.	1	0,1	0,2	
5	1.Дикие животные.	1	0,1	0,2	опрос наблюдение
	2.Повторение-слово, предложение.	1	0,1	0,2	
	3.Пространственное отношение: над, на, под.	1	0,1	0,2	
6	1.Закрепление: домашние и дикие животные.	1	0,1	0,2	опрос наблюдение
	2.Знакомство со слогом.	1	0,1	0,2	
	3.Пространственное отношение: слева, справа.	1	0,1	0,2	
7	1.Знакомство с овощами.	1	0,1	0,2	опрос наблюдение
	2.Закрепление знаний о слоге.	1	0,1		
	3. Понятие «больше»	1	0,1		
8	1.Знакомство с фруктами.	1	0,1	0,2	беседа,опрос наблюдение
	2.Гласные и согласные звуки.	1	0,1		
	3.Понятие «меньше»	1	0,1		
9	1.Закрепляющее занятие об овощах и фруктах.	1	0,1	0,2	опрос наблюдение
	2.Звук А.	1	0,1		
	3.Понятие «столько же»	1	0,1		
10	1.Живая и неживая природа.	1	0,1	0,2	опрос наблюдение
	2. Буква А.	1	0,1		
	3. Сложение.	1	0,1		

11	1. Чтение буквы А. 2. Гласный звук. Буква А. 3. Количество и счёт. Много - один.	1			опрос наблюдение
		1	0,1		
		1	0,1	0,2	
12	1. Осень в городе, в деревне, в лесу. 2. Слоги, слова, предложения. 3. Повторение <, >, =.	1			опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1	0,2	
13	1. Чтение сказки «Каша из топора» 2. Повторение: гласные, согласные звуки 3. Работа со счётными палочками. Геометрические фигуры.	1			опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1	0,2	
14	1. Огонь – враг. 2. Звук У. 3. Вычитание.	1			опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1	0,2	
15	1. В гостях у дерева. 2. Буква У. 3. Понятие «выше, ниже».	1			беседа, опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1	0,2	
16	1. Наша улица. 2. Учимся разгадывать ребусы. 3. Длинный – короткий.	1			опрос наблюдение
		1		0,2	
		1	0,1	0,2	
17	1. Чтение букваря АУ. 2. Повторение звуков АУ. 3. Пространственное отношение «между, посередине»	1			опрос наблюдение
		1		0,2	
		1	0,1	0,2	
18	1. Знакомство с птицами. 2. Звук О 3. Число и цифра 1.	1			беседа опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1	0,2	
19	1. Составление рассказа по картине (описание каждого перс.) 2. Буква О 3. Цифра 1 «внутри», «снаружи».	1			беседа наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1	0,2	
20	1. Чтение букваря О 2. Звук и буква О 3. Число и цифра 2	1			опрос наблюдение
		1		0,2	
		1	0,1	0,2	
21	1. Пересказ рассказа «Муравей и голубка». 2. Звук И 3. Цифра 2.	1			наблюдение беседа, опрос
		1		0,2	
		1	0,1	0,2	
22	1. Заучивание стихотворения «Осень» Трутнева. 2. Знакомство с буквой И. 3. Число и цифра 2 (повторение)	1			наблюдение опрос, беседа
		1		0,2	
		1	0,1	0,2	

23	1.Чтение букваря И	1			наблюдение опрос
	2.Звук Т	1		0,2	
	3.Число и цифра 2. < , >, =.	1	0,1 0,1 0,1	0,2 0,2 0,2	
24	1.Труд человека.	1			беседа,опрос наблюдение
	2.Буква Т	1		0,2	
	3.Закрепление числа 2.	1	0,1 0,1 0,1	0,2 0,2 0,2	
25	1.Чтение букваря Т	1			беседа,опрос наблюдение
	2.Буква и звук Т	1		0,2	
	3.Число и цифра 3.	1	0,1 0,1 0,1	0,2 0,2 0,2	
26	1. Наблюдения за изменениями в природе.	1			опрос наблюдение
	2. Учимся разгадывать ребусы	1		0,2	
	3.Геометрические фигуры.	1	0,1 0,1 0,1	0,2 0,2 0,2	
27	1.Чтение сказок	1			опрос наблюдение
	2.Повторение: А,У,О,И,Т.	1		0,2	
	3.Повторение пройденных цифр.	1	0,1 0,1 0,1	0,2 0,2 0,2	
28	1.Лесная ягода.	1			беседа, опрос наблюдение
	2.Звук П.	1		0,2	
	3.Число и цифра 3.	1	0,1 0,1 0,1	0,2 0,2 0,2	
29	1.Садовая ягода.	1			беседа,опрос наблюдение
	2.Буква П.	1		0,2	
	3.Повторение числа и цифры 3.	1	0,1 0,1 0,1	0,2 0,2 0,2	
30	1.Чтение букваря П	1			опрос наблюдение
	2.Повторение пройденных букв.	1		0,2	
	3.Закрепление числа 3.	1	0,1 0,1 0,1	0,2 0,2 0,2	
31	1.Грибы.	1			беседа, опрос наблюдение
	2.Звук Н	1		0,2	
	3.Геометрическая фигура – квадрат.	1	0,1 0,1 0,1	0,2 0,2 0,2	
32	1.Закрепление «грибы» и «ягоды».	1			опрос наблюдение
	2.Буква Н.	1		0,2	
	3.Число и цифра 4.	1	0,1 0,1 0,1	0,2 0,2 0,2	
33	1.Заучивание стихотворения «Уж небо осенью дышало».	1			беседа наблюдение
	2.Звук и буква Н.	1		0,2	
	3.Работа с математическим числом 4.	1	0,1 0,1 0,1	0,2 0,2 0,2	
34	1.Чтение букваря Н.	1			опрос наблюдение
	2.Звук М.	1		0,2	
	3.Число и цифра 4.	1	0,1 0,1 0,1	0,2 0,2 0,2	
35	1.Пересказ рассказа «Собака и тень».	1			опрос наблюдение
	2.Буква М.	1		0,2	
	3.Закрепление число 4.	1	0,1 0,1 0,1	0,2 0,2 0,2	

36	1. Чтение букваря М. 2. Звук К. 3. Знакомство с цифрой и числом 5.	1	0,1	0,2	опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	
37	1. Заучивание стихотворения «Я маму люблю». 2. Буква К. 3. Число и цифра 5.	1		0,2	опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	
38	1. Чтение букваря К. 2. Повторение ранее изученных букв. 3. Смысл сложения 1-5.	1		0,2	беседа, опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	
39	1. Составить рассказ о себе и своей семье. 2. Звук Б. 3. Задачи. Число 5.	1	0,1	0,2	опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	
40	1. Рыбы. Пресноводный водоём. 2. Буква Б. 3. Число и цифра 5.	1		0,2	опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	
41	1. Рыбы морей и океанов. 2. Повторение звук и буква Б. 3. Сложение в пределах 5.	1		0,2	опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	
42	1. Чтение букваря Б. 2. Звук и буква Б. 3. Числа и цифры от 1-5.	1		0,2	беседа, опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	
43	1. Пересказ рассказа «Мальчик и орехи» 2. Звук Д. 3. Закрепление: число и цифра 5.	1		0,2	опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	
44	1. Одежда (женская, мужская, детская). 2. Буква Д. 3. Число и цифра 6 (счётные палочки)	1		0,2	опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	
45	1. Чтение букваря Д. 2. Повторение изученных букв. Диктант. 3. Состав числа 6.	1		0,2	беседа, опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	
46	1. Детали одежды. 2. Звук Г. 3. Число и цифра 6.	1		0,2	опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	
47	1. Обувной магазин. 2. Буква Г. 3. Число 6. >, <, =.	1		0,2	беседа, опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	
48	1. Чтение букваря Г 2. Повторение. 3. Повторение цифра 6.	1		0,2	опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	

49	1. Чтение и инсценировка сказки « Лиса и заяц». 2. Звук Ф 3. Повторение цифр 1-6. Составление задач.	1	0,1	0,2	беседа, опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	
50	1. Заучивание стихотворения о Новом Годе 2. Буква Ф. 3. Закрепление число и цифра 6 (приложение)	1		0,2	беседа, опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	
51	1 Чтение букваря Ф. 2 Звук В. 3. Повторение 1-6. Число 7.	1		0,2	опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	
52	1. Обобщающее занятие по темам: одежда, обувь, головные у. 2. Буква В 3. Цифра 7. Дни недели.	1		0,2	беседа, опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	
53	1. Чтение букваря В 2. Повтор В 3. Число и цифра 7. Состав числа 7.	1		0,2	опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	
54	1. Пересказ рассказа «Лиса и кувшин» 2. Звук Х. 3. Число и цифра 7. Дни недели.	1		0,2	опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	
55	1. Посуда. 2. Буква Х 3. Число и цифра 7 (приложение)	1		0,2	опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	
56	1. Чтение букваря Х. 2. Повторение Х. 3. Задачи шутки.	1		0,2	опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	
57	1. Чтение сказки «Двенадцать месяцев» 2. Знакомство с буквой Ы. 3. Закрепление знаний о цифре 7 (приложение)	1		0,2	опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	
58	1. Составление рассказа по картине « Зима» 2. Повторение гласных. 3. Число и цифра 8.	1		0,2	беседа, опрос, наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	
59	1. Чтение букваря Ы. 2. Звук С 3. Цифра 8.	1		0,2	опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	
60	1. Пересказ рассказа «Куца лиса» 2. Буква С. 3. Число и цифра 8.	1	0,1	0,2	опрос наблюдение
		1	0,1	0,2	
		1	0,1 0,1	0,2	
61	1. Чтение букваря С. 2. Звук З.	1		0,2	опрос
		1	0,1	0,2	

	3.Состав числа 8.	1	0,1 0,1	0,2	наблюдение
62	1.Моя гордость (страна, город, улица дом).	1		0,2	беседа, опрос наблюдение
	2.Буква З.	1	0,1	0,2	
	3.Число и цифра 8.+ , - , =.	1	0,1 0,1	0,2	
63	1.Что такое Масленица	1	0,1	0,2	опрос наблюдение
	2.Буква и звук З	1	0,1	0,2	
	3.Целое и части. $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$.	1	0,1 0,1	0,2	
64	1.Чтение букваря З.	1			опрос наблюдение
	2.Согласный звук Ш.	1		0,2	
	3.Закрепление числа 8 (приложение)	1	0,1 0,1	0,2	
65	1.Зимние забавы.	1	0,1	0,2	беседа, опрос наблюдение
	2.Буква Ш.	1	0,1	0,2	
	3.Цифра 9.	1	0,1 0,1	0,2	
66	1.Чтение букваря Ш	1		0,2	опрос наблюдение
	2.Повторение Ш.	1	0,1	0,2	
	3.Число и цифра 9.Часы.	1	0,1 0,1	0,2	
67	1.Что такое Масленица.	1		0,2	опрос наблюдение
	2.Звук Ж.	1		0,2	
	3.Цифра 9.	1	0,1 0,1	0,2	
68	1.Пересказ рассказа «Лев и лисица»	1	0,1	0,2	опрос наблюдение
	2.Буква Ж	1	0,1	0,2	
	3.Состав числа 9.	1	0,1 0,1	0,2	
69	1.Чтение букваря Ж.	1		0,2	беседа, опрос наблюдение
	2.Буква Ж.	1	0,1	0,2	
	3.Повторение 1-9.Сравнение чисел.	1	0,1 0,1	0,2	
70	1.Первая валентинка.	1		0,2	опрос наблюдение
	2.Гласный звук Э.	1		0,2	
	3.Закрепление число 9.	1	0,1 0,1	0,2	
71	1.Животные строители (бобр, термиты, осьминог)	1		0,2	беседа, опрос наблюдение
	2.Буква Э.	1	0,1	0,2	
	3.Счётные палочки. Многоугольники.	1	0,1 0,1	0,2	
72	1.Заучивание стихотворения Маршака «Весна»	1		0,2	беседа, опрос наблюдение
	2.Звук Й	1	0,1	0,2	
	3.Число 0.	1	0,1 0,1	0,2	
73	1.Чтение букваря Э.	1		0,2	опрос наблюдение
	2.Буква Й краткое.	1	0,1	0,2	
	3.Число и цифра 0.	1	0,1 0,1	0,2	
74	1.Прослушивание аудиокассеты «Друг детства» Драгунский	1	0,1	0,2	беседа, опрос

	2.Звук и буква Й (повторение) 3.Число и цифра 0.	1 1	0,1 0,1	0,2 0,2	наблюдение
75	1.Чтение рассказа В. Осеевой « Почему?» 2.Звук Е. 3.Число 10	1 1 1		0,2 0,1 0,2	беседа, опрос наблюдение
76	1.Чтение букваря Й 2.Буква Е. 3.Число 10.	1 1 1	0,1 0,1	0,2 0,2 0,2	опрос наблюдение
77	1. Чтение букваря Е. 2. Звук Ё. 3. Решение задач. Графический диктант.	1 1 1	0,1 0,1	0,2 0,2 0,2	опрос наблюдение
78	1.Пересказ рассказа « Разорённое гнездо» 2.Знакомство с буквой Ё. 3.Состав числа10.	1 1 1	0,1 0,1	0,2 0,2 0,2	беседа, опрос наблюдение
79	1.Чтение букваря Ё 2.Повторение гласных Е, Ё 3.Счёт до 10.Чтение сказки.	1 1 1		0,2 0,1 0,2	беседа,опрос наблюдение
80	1. Детский этикет 2. Повторение всех гласных звуков. 3.Число и цифра 10.	1 1 1	0,1	0,2 0,2 0,2	опрос наблюдение
81	1. Почему сердится Мойдодыр? 2.Звук Ю. 3.Четвёртый лишний. Приложение > ,< ,=.	1 1 1	0,1 0,1	0,2 0,2 0,2	беседа, опрос наблюдение
82	1.Описание картины «Новенькая» 2. Буква Ю 3.Составление задач. Диктант.	1 1 1	0,1 0,1	0,2 0,2 0,2	беседа, опрос наблюдение
83	1. Чтение букваря Ю 2. Звук Я. 3.Геометрические фигуры.	1 1 1	0,1 0,1	0,2 0,2 0,2	опрос наблюдение
84	1. Чтение букваря Я 2.Буква Я. 3.Закрепление знаний о числе 10.	1 1 1	0,1 0,1	0,2 0,2 0,2	опрос наблюдение
85	1. Пересказ рассказа «Мальчики и лягушки». 2.Звук Ц. 3.Состав числа 10	1 1 1	0,1	0,2 0,2 0,2	беседа, опрос наблюдение
86	1. Первый полет в космос 2.Буква Ц. 3.Решение примеров.	1 1 1	0,1 0,1	0,2 0,2 0,2	беседа,опрос наблюдение

87	1.Чтение букваря Ц.	1			
	2.Повторение Ц.	1		0,2	
	3. «Сложи квадрат»	1	0,1 0,1 0,1	0,2 0,2	опрос наблюдение
88	1. Составление рассказа по картине « Весна»	1		0,2	беседа, опрос наблюдение
	2.Звук Ч.	1	0,1	0,2	
	3. Счет 1-10	1	0,1 0,1	0,2	
89	1.Путешествие в город Светофорск.	1		0,2	беседа, опрос наблюдение
	2.Буква Ч.	1	0,1	0,2	
	3.Счёт до 10 и обратно. Графический диктант.	1	0,1 0,1	0,2	
90	1.Чтение букваря Ч.	1		0,2	опрос наблюдение
	2.Повторение звука Ч.	1	0,1	0,2	
	3.Состав чисел. Решение примеров. > ,< ,=.	1	0,1 0,1	0,2	
91	1. Заучивание стихотворения « АУ» Людмила Аграчёва.	1		0,2	беседа, опрос наблюдение
	2.Звук Щ.	1	0,1	0,2	
	3.Решение примеров. Графический диктант.	1	0,1 0,1	0,2	
92	1.. Насекомые луга.	1		0,2	опрос наблюдение
	2.Буква Щ.	1	0,1	0,2	
	3.Шар, куб, параллелепипед.	1	0,1 0,1	0,2	
93	1.Чтение букваря Щ.	1		0,2	опрос наблюдение
	1.Звук Л.	1	0,1	0,2	
	3.Весёлые задачки от Незнайки.	1	0,1 0,1	0,2	
94	1. Пересказ рассказа « Мальчик и кувшин»	1		0,2	беседа, опрос наблюдение
	2. Буква Л.	1	0,1	0,2	
	3. Работа со счётными палочками. Геометрические фигуры.	1	0,1 0,1	0,2	
95	1.Чтение букваря Л.	1		0,2	беседа, опрос наблюдение
	2.Звук и буква Л.	1	0,1	0,2	
	3.Игра «Зеркало»	1	0,1 0,1	0,2	
96	1. Беседа о дне победе. Чтение «Мешок овсянки»	1		0,2	беседа, опрос наблюдение
	2.Буква Э	1	0,1	0,2	
	3.Работа с геометрическими фигурами. Решение задач.	1	0,1 0,1	0,2	
97	1.Чтение букваря Э.	1		0,2	опрос наблюдение
	2.Закрепление - гласные звуки. Диктант.	1	0,1	0,2	
	3.Реши примеры и раскрась (приложение)	1	0,1 0,1	0,2	
98	1.Пересказ рассказа «Находка»	1		0,2	беседа, опрос наблюдение
	2.Звук Р.	1	0,1	0,2	
	3. Количество и счёт. Структура задачи.	1	0,1 0,1	0,2	

99	1. Заучивание стих-ия. «Что такое День победы» Усачёва.	1		0,2	беседа, опрос наблюдение
	2. Буква Р	1	0,1		
	3. Количество и счёт. Решение задач на нахождение целого.	1	0,1 0,1	0,2 0,2	
100	1. Чтение букваря Й.	1		0,2	беседа, опрос наблюдение
	2. Повторение – согласные. Диктант.	1	0,1	0,2	
	3. Количество и счёт. Решение задач на нахождение остатка.	1	0,1 0,1	0,2	
101	1. Хлеб всему голова.	1			беседа, опрос наблюдение
	2. Буква Ъ	1		0,2	
	3. Решение задач.	1	0,1 0,1	0,2 0,2	
102	1. Чтение букваря Ъ	1		0,2	беседа, опрос наблюдение
	2. Буква Ъ	1	0,1	0,2	
	3. Работа с математическими пазлами.	1	0,1 0,1	0,2	
103	1. Чтение букваря Ъ.	1			опрос наблюдение
	2. Алфавит. Повторение.	1		0,2	
	3. Решение задач на смекалку.	1	0,1 0,1	0,2 0,2	
104	1. Чтение рассказа «Четыре желания» Ушинского.	1		0,1	беседа, опрос наблюдение
	2. Беседа о временах года	1		0,2	
	3. Весёлые задачки.	1	0,1 0,1	0,2 0,2	
105	1. На лесной полянке.	1		0,1	беседа, опрос наблюдение
	2. Итоговое занятие «Знатоки родного языка»	1	0,1	0,2	
	3. Весёлый счёт.	1	0,1 0,1	0,2	
106	1. Из истории часов.	1			беседа, опрос наблюдение
	2. Ребусы.	1		0,2	
	3. Ориентировка во времени.	1	0,1 0,1	0,2 0,2	
107	1. Праздник сказки. Викторина.	1		0,1	опрос наблюдение
	2. Стихи.	1		0,2	
	3. Закрепление. Время.	1	0,1 0,1	0,2 0,2	
108	Итоговое занятие.	3	0,1		праздник

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи:

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер—и одушевленных— человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи. Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т.д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии.

Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним.

Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать

формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение:

речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка);

произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению:

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение

менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму:

готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма

—с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Данная программа предполагает работу с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- доброжелательность и внимание;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями: Педагог-родитель Педагог-родитель-ребенок - индивидуальные беседы; - общие родительские собрания; - консультации; - мастер-классы; - памятки, буклеты; - анкетирование; - тестирование. -

рекомендации по совместному с детьми выполнению упражнений по Программе; - индивидуальные задания на основе рекомендаций педагога.

Планируемые результаты:

- Обучающиеся к концу учебного года должны:
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
 - знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
 - знать устойчивые формулы речевого этикета
 - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
 - осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко-тихо, быстро—медленно, весело—грустно и т.д.;
 - артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
 - оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
 - обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
 - использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
 - следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т.д.;
 - сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
 - соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
 - правильно произносить все звуки;
 - отчетливо и ясно произносить слова;
 - выделять из слов звуки;
 - находить слова с определенным звуком;
 - определять место звука в слове;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
 - составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
 - пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
 - соблюдать элементарные гигиенические правила
- ;—ориентироваться на странице тетради.

Условия реализации образовательной программы

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее верхнее освещение, наличие необходимых пособий.

Календарно- тематическое планирование;
Поурочное планирование;
Наглядно – дидактический и речевой материал.

Материально-техническое оснащение

Для работы по программе необходимо:
помещение (кабинет) не менее 30 кв. м.
столы и стулья не менее 15 шт.;
шкафы, стенды для образцов и наглядных пособий;

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио – видео пособия, дидактические игры. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Форма аттестации

Освоение дополнительной образовательной программы завершается итоговой аттестацией, которая может проходить в виде беседы, игровой программы.

Методические материалы

Программа развития речи реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Игровая оболочка занятия привлекает детей, вызывает у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Список используемой литературы

- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999
- Белова И.К. Былич Р.В. и др. Программно – методическое оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. М., 1998
- Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
- Волина В. Занимательное азбуковедение. М.,1991
- Волков Б.С., Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие. М.,1997
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997
- Выренцова А.С Подготовка к обучению. С-П., 1997
- Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
- Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф, Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 1997
- Джежелей О.В. Помогайка М., 1994
- Ёлкина Н.В. Маряничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем» Ярославль, 1997
- Зайцева Л.В., Земляченко С.В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. М., 1998
- Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998
- Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. Киев., 1995
- Кенеман А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. М., 1997
- Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
- Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 2004
- Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск.,1998
- Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М.,2004
- Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.,Владос.,2002
- Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006

- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008
- Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000