

Управление образования администрации  
Находкинского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»



Утверждаю

Директор МБУ ДО «ДДТ»

Кузнецова Н.А.

Приказ № 57-О «26» апреля 2021 г.

## **ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

Социально - гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Ашихмина Нина Альбертовна

педагог дополнительного образования

г. Находка

2021

## Содержание

### Раздел №1 Основные характеристики программы

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1.1 Пояснительная записка.....  | 2 |
| 1.2 Цель задачи программы ..... | 3 |
| 1.3 Содержание программы.....   | 3 |
| 1.4 Планируемые результаты..... | 7 |

### Раздел №2 Организационно-педагогические условия

|   |    |
|---|----|
| 2.1 Условия реализации программы.....           | 8  |
| 2.2 Оценочные материалы и формы аттестации..... | 9  |
| 2.3 Методические материалы.....                 | 10 |
| 2.4 Календарный учебный график.....             | 11 |
| 2.5 Календарный план воспитательной работы..... | 12 |
| Список литературы.....                          | 13 |

## **Раздел №1. Основные характеристики программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы**

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная

**Уровень освоения** – базовый

#### **Отличительные особенности**

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие обучающегося на протяжении всего учебного года с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого обучающегося, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

**Адресат программы.** Программа предназначена для будущих первоклассников, и направлена на психологическую подготовку к школьной жизни, дети 5-7 лет не посещают детский сад.

Продолжительность образовательного процесса составляет 2 года обучения. Занятия проходят 2 раза в неделю по 30-35 минут в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических

требований устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»

## 1.2 Цель и задачи программы

### Цель:

Психологическая подготовка обучающихся к началу обучения в школе.

### Задачи программы:

#### Воспитательные:

1. Тренировать умение обучающихся управлять своими эмоциями и поведением;
2. Формирование умения дошкольников сотрудничать со сверстниками и с педагогом в рамках заданной учебной ситуации (работа в паре, группе);

#### Развивающие:

1. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей;
2. Развитие мелкой моторики;

#### Обучающие:

1. Формирование наглядно-образного, словесно-логического мышления, умения сравнивать, анализировать и на основе анализа делать простейшие выводы и умозаключения;
2. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план 1 год

| №   | Название раздела, темы                      | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля |
|-----|---|------------------|--------|----------|---------------------------|
|     |   | всего            | теория | практика |                           |
| 1   | Вводное. Знакомство с программой.           | 2                | 1      | 1        | Наблюдение, опрос.        |
| 1.1 | Наша группа                                 | 4                | 2      | 2        | Наблюдение, опрос.        |
| 1.2 | Страна «Психология». Наши чувства и эмоции. | 29               | 14     | 15       | Наблюдение, опрос.        |

|     |                           |    |    |    |                    |
|-----|---------------------------|----|----|----|--------------------|
| 2.  | Сказка                    |    |    |    |                    |
| 2.1 | В гостях у сказки.        | 16 | 8  | 8  | Наблюдение, опрос. |
| 2.2 | День защитника отечества. | 4  | 2  | 2  | Наблюдение, опрос. |
| 3.  | Семья                     |    |    |    |                    |
| 3.1 | Я и моя семья.            | 17 | 8  | 9  | Наблюдение, опрос. |
|     | Итого:                    | 72 | 38 | 38 |                    |

### Учебный план 2 год

| №   | Название раздела, темы                                      | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля                         |
|-----|---|------------------|--------|----------|---|
|     |   | всего            | теория | практика |   |
| 1   | Вводное. Знакомство с программой                            | 2                | 1      | 1        | наблюдение  |
| 2   | Сказка-терапия  |                  |        |          |   |
| 2.1 | Сказки связанные с общением со сверстниками и родителями.   | 16               | 8      | 8        | Беседа, рисование по сказке., рассказ по рисунку. |
| 2.2 | Сказки о чувстве неполноценности.                           | 16               | 8      | 8        | Беседа, рисование по сказке., рассказ по рисунку. |
| 2.3 | Сказки связанные со страхом и тревогой.                     | 15               | 7      | 8        | Беседа, рисование по сказке , рассказ по рисунку. |
| 2.4 | Сказки связанные с трудностями в обучении.                  | 12               | 6      | 6        | Беседа, рисование по сказке , рассказ по рисунку. |
| 2.5 | Сказки связанные с трудностями выполнения разного рода дел. | 11               | 5      | 6        | Беседа, рисование по сказке, рассказ по рисунку.  |
|     | Итого:  | 72               | 37     | 38       |   |

### Содержание учебного плана 1 год

#### 1.Раздел: Введение в программу

**1.1 Тема:** Знакомство.

**1.2 Практика:** Формирование группы, введение в программу.

**1.3 Тема:** Наша групп

*Теория.* Как меня зовут?» Наша группа. Что мы делаем.

*Практика.* Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать

умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Игра «Скажи хорошее о друге». Сочиним историю.

**1.4 Тема:** Страна «Психология». Наши чувства и эмоции.

*Теория.* Беседа: «Как можно понять настроение человека» Радость. Грусть. Гнев. Удивление. Испуг. Спокойствие. Страх. Горе. Интерес. Спокойствие. Словарик эмоции.

*Практика.* Упражнение «Возьми себя в руки». Игра-перевоплощение «Все когда-то мечтают стать птицами». Игра-перевоплощение «Ты-мы маленькое деревце». Игра-перевоплощение «Представь себя облаком плывущем по небу». Этюд «Сломанная кукла». Беседа «Как можно пожалеть». Игра-перевоплощение «Представь себя, что ты паучок». Этюд «Глаза в глаза». Игра-перевоплощение «Представь себя камнем у дороги». Упражнение «Заряд бодрости».

**Раздел 2.** Сказка.

**2.1 Тема:** «В гостях у сказки».

*Теория.* Беседа «Добрым- легче жить». В гостях у сказки. Чтение сказок: «Случай в лесу», «Приключения Помпончика», «Про чашечку», «Жадный кармашек».

*Практика.* Рисунки детей по сказкам. Игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно». Игра-перевоплощение «Представь себя червячком». «Игра «Знаешь ли ты себя», «Иголочка».

**2.2 Тема:** День защитника отечества

*Теория.* Беседа: «День защитника отечества»

*Практика.* Соревнование «Веселые старты».

**Раздел 3.** Семья.

**3.1 Тема:** Я и моя семья.

*Теория.* Беседа «С кем я живу», «Как можно назвать твоих маму, папу, дедушку, бабушку», «Я и мои друзья», «Мой внутренний мир», «Мы такие разные», «Давайте жить дружно»

*Практика.* Этюд «Из семени в дерево», упражнение «Как можно назвать человека по имени», игра «Лягушка была даже царевной», игра «Ты- часть природы», этюд «Бабочки и мотыльки».

## **Содержание учебного плана 2 год**

**1.Раздел:** Введение в программу

**1.1 Тема:** Знакомство со студией

*Практика:* Формирование группы, введение в программу.

**Раздел 2.** Сказка-терапия.

**2.1 Тема:** Сказки, связанные с общением со сверстниками и родителями.

*Теория.* Знакомство со сказками, чтение сказок. Сказки, связанные с общением со сверстниками и родителями. Сказки: «Маленький медвежонок», «Сказка про Енота», «Сказка о Зайчике, который обиделся на свою маму», «Сказка о глупенькой маме» (продолжение), «Сказка о песике по имени Тобик», «Маленький гном», «Гномик», «Рассказ про семью карандашиков», «Маленький Котенок», «Сказка о маленьком Тигренке», «Мальчик Сережа», «Тип и Топ»,

*Практика.* Беседа, рисование по сказке, рассказ по рисунку.

**2.2 Тема:** Сказки о чувстве неполноценности.

*Теория.* Чтение сказок. «Сказка про ежика Витю», «Роза и ромашка», «Цветок по имени Незабудка», «Помидор Сашка», «Сказка про маленькое Облачко», «Маленькое Привидение», «Маленький Котенок», «Часы», «Хвостатик», «Гусеница-крапивница», «Нужная вещь», «Скрипочка».

*Практика.* Беседа, рисование по сказке, рассказ по рисунку.

**2.3 Тема:** Сказки, связанные со страхом и тревогой.

*Теория.* Чтение сказок. «Как Кенгуреныш стал самостоятельным», «Сказка о подсолнечном семечке», «Серое ухо», «Смелый Гномик», «Медвежонок и Баба Яга», «Мышонок и темнота», «Белочка Нуся», «Слоненок, который боялся темноты», «Один обычный год, или Чрезвычайное происшествии»,

«Мальчик и Светлячок», «Девочка Надя и Баба Яга», «Сказка о Ежике», «Рыцарь и Темнота»

*Практика.* Беседа, рисование по сказке, рассказ по рисунку.

**2.4 Тема:** Сказки, связанные с трудностями в обучении.

*Теория.* Чтение сказок. «Кенгуренок Вася», «Цветик-семицветик», «Медвежонок и Старый Гриб», «Котенок Маша», «Шустрик и Обжорик», «Сказка о простой царевне Любе, которая не хотела учиться», «Кораблик», «Петя-Петушок».

*Практика.* Беседа, рисование по сказке, рассказ по рисунку.

**2.5 Тема:** Сказки, связанные с трудностями выполнения разного рода дел.

*Теория.* Чтение сказок. «Белочка-припевочка», «Случай в лесу», «Сказка о Вороненке», «Сказка о непоседливой Обезьянке», «Костерчик», «Ловкая Лапка», «Часы».

*Практика.* Сказки, связанные с трудностями выполнения разного рода дел.

## **1.5 Планируемые результаты**

### **1 год обучения**

#### **Личностные результаты:**

1. Обучающийся будет управлять своими эмоциями и поведением;
2. У обучающегося будут сформированы умения сотрудничать со сверстниками и с педагогом в рамках заданной учебной ситуации (работа в паре, группе);

#### **Метапредметные результаты:**

1. Обучающийся приобретет способность творчески выражать свои эмоции;
2. У обучающихся повысится уровень психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения,

#### **Предметные результаты:**

1. Обучающийся будет владеть навыком наглядно-образного, словесно-логического мышления;
2. Обучающийся будет сформирована потребность к обучению;



3. Обучающийся будет способен наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

## **2 год обучения**

### **Личностные:**

1. Обучающийся будет самостоятельным и организованным;
2. Обучающийся будет способен проявлять инициативу и уверенность;
3. Обучающийся будет способен слышать инструкцию и действовать в соответствии с ней, подчиняться правилам;

### **Метапредметные:**

1. Обучающийся, приобретет усидчивость и внимательность при индивидуальной и групповой работе;

### **Предметные:**

1. Обучающийся будет уметь проговаривать и адекватно выразить свои переживания в сложных эмоциональных ситуациях (проигрыш, неоправданные ожидания, провокации со стороны других ребят);
2. Обучающийся будет более самостоятельным в деятельности, связанной с эмоциональным переживанием;
3. Обучающийся будет уметь сравнивать, анализировать и на основе анализа делать простейшие выводы и умозаключения.

## **Раздел №2 Организационно-педагогические условия**

### **2.1 Условия реализации программы**

1 Материально-техническое обеспечение:

#### **Оборудование учебного кабинета**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

### **Технические средства обучения**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения: «Русские народные сказки», «Голоса людей, попавших в разные жизненные ситуации».

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности): «Наши эмоции».

### **Печатные пособия**

Наборы сюжетных (предметных) картинок: герои сказок, «Наши эмоции».

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы: набор сказок по темам.

### **Игры и игрушки**

Для драматизации и инсценировки русских народных сказок, стихотворений и т.д. Тексты задач; тексты на доске, задание для индивидуальной работы в тетрадях, наглядно-дидактическое пособие, демонстрационный материал.

Нормативные документы.

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273- ФЗ «Об образовании в РФ»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

## **2.2 Оценочные материалы формы аттестации**

Освоение дополнительной образовательной программы завершается итоговой аттестацией, которая может проходить в виде беседы, игровой программы.

Для проверки ожидаемого результата используются тесты и диагностический материал, Тесты школьной зрелости: «Готов ли ваш ребенок к неожиданностям?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Экстраверт

или интроверт», «Степень психосоциальной зрелости», тест Керна-Ирасека , «Тест на выявление уровня развития восприятия у детей», «Тест на исследование слухового восприятия», «Графический диктант»(Эльконина), «Тест на выявление уровня развития внимания у детей», тесты на выявление уровня развития памяти , мышления, воображения у детей.

Диагностическая работа, коллективные игры-викторины по материалам образовательного курса, графические диктанты, зрительные диктанты, собеседования, настольно-печатные игры, наблюдение за поведением ребенка на занятиях и во время его свободной деятельности, беседы с детьми и родителями.

### **2.3 Методические материалы**

В процессе реализации программы использую различные формы занятий: традиционные, теоретические, практические. А также различные методы : *словесный* (беседа, рассказ); *наглядный* (показ рабочих материалов, иллюстраций, наблюдение), *практический* (работа в тетрадях, рисунки), *объяснительно-иллюстративный* (рассказ, беседа, просмотр иллюстраций, демонстрация); *частично-поисковый* (участие обучающихся в коллективном поиске), *исследовательский* (самостоятельная работа); *эвристический* (обучающиеся самостоятельно делают творческие работы, проводят поиск новых решений); *репродуктивный* (изготовление работ по образцу); *диалогический* (диалог между обучающимися и педагогом, который обеспечивает точное изучение материала); «Сказкотерапия» - как метод развития речи детей, творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. «Сказкотерапия» – это творческая деятельность с элементами ИКТ, музыкотерапии, арттерапии, куклотерапии. Это метод, использующий сказочную форму, ореол волшебства для интеграции личности ребенка, развития творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции. «Сказкотерапия» - это еще и процесс образования связи между

сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность. И, конечно, это терапия средой – особой сказочной обстановкой, в которой могут проявляться потенциальные возможности личности. Элементы сказкотерапии – это созерцание и раскрытие внутреннего и внешнего мира, осмысление прожитого, моделирование будущего, процесс подбора каждому ребенку своей особенной сказки. В сказочных сюжетах зашифрованы ситуации и проблемы, которые переживает в своей жизни человек.

Применяются различные технологии:

*Здоровье-сберегающие технологии:*

Физкультурная зарядка перед занятиями, проводятся физминутки на занятиях, переменки, спортивные соревнования, пальчиковая гимнастика.

*Игровые технологии:*

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры :

Словесные игры: «Комплимент», «Мой друг», «Скажи хорошее о друге», «Знаешь ли ты себя?», «Узнай по описанию»,

Игра-перевоплощение «Все когда-то мечтают стать птицами», игра-перевоплощение «Ты-мы маленькое деревце», игра-перевоплощение «Представь себя облаком плывущем по небу», игра-перевоплощение «Представь себя, что ты паучок», игра-перевоплощение «Представь себя камнем у дороги», игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно», игра-перевоплощение «Представь себя червячком».

Этюд «Если бы ты был цветком?», этюд «Бабочки и мотыльки», этюд «Из семени в дерево», этюд «Глаза в глаза», этюд «Солнышко», этюд «Сломанная кукла».

## 2.4 Календарный учебный график

|   |              |                |
|---|--------------|----------------|
| Этапы образовательного процесса         | 1 год        | 2 год          |
| Продолжительность учебного года, неделя | 36           | 36             |
| Количество учебных дней                 | 72           | 72             |
| Продолжительность учебного периода      | 1.09-31.05   | 1.09-31.05     |
| Возраст детей, лет                      | 5-6          | 6-7            |
| Продолжительность занятия, час          | 1            | 1              |
| Режим занятия                           | 2раза/неделю | 2 раза /неделю |
| Годовая учебная нагрузка, час           | 72           | 72             |

## 2.5 Календарный план воспитательной работы

| Сроки    | Название мероприятия     | Форма проведения                            |
|----------|--------------------------|---|
| Сентябрь | «День знаний»            | Беседа                                      |
| Октябрь  | «День бабушек и дедушек» | Концерт                                     |
| Ноябрь   | «День матери»            | «Портрет мамы» -<br>рисунки                 |
| Декабрь  | «Новогодний карнавал»    | Утренник                                    |
| Январь   | «Зимушка-зима»           | Развлечение                                 |
| Февраль  | «Мы -патриоты России»    | Спортивные<br>соревнования                  |
| Март     | «8 марта»                | Утренник                                    |
| Апрель   | «День космонавтики»      | Беседа, рисунки о<br>космосе                |
| Май      | «День Победы»            | Встреча с ветеранами<br>войны, детьми войны |

### **Список использованной литературы:**

- 1.Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам //М. ТЦ Сфера 2012-96с.
- 2.Барина Н. Внимание! Внимание. // Школьный психолог. -2014. - №22. - с. 23-25.
- 3.Давлетшина В. Экспресс - курс по психологическому настрою детей на школьное обучение. // Школьный психолог. – 2014. - №5. – с. 18 – 31.
- 4.Колесникова О. Правила для школы. // Школьный психолог. – 2014- №10. – с.30 – 32.
- 5.Масленникова Е. путешествие в страну ШКОЛЯНДИЮ. // Школьный психолог. – 2015. -№11. - с. 20- 28.
- 6.Тарасова Е. Передача чувств. // Школьный психолог. -2014. - №22. - с. 25-32.
- 7.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2014.
8. Хухлаева О. В. Хухлаев О,Е,Лабиринт души: Терапевтические сказки-М.: Академический проект 2001-224с.(Руководство практического психолога).